

**PENERAPAN MODEL *VISUALIZATION AUDITORY KINESTHETIC*
(VAK) BERBASIS EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGANALISIS GERAK BENDA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SD Negeri Setono No. 95

Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017)



SKRIPSI

Oleh:

NOVIA EKASARI

K7113157

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

JULI 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novia Ekasari
NIM : K7113157
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION AUDITORY KINESTHETIC* (VAK) BERBASIS EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS GERAK BENDA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Novia Ekasari

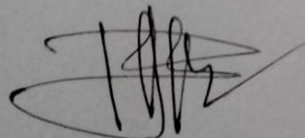
PERSETUJUAN

Nama : Novia Ekasari
NIM : K7113157
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) Berbasis Eksperimen untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Gerak Benda (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

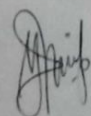
Dosen Pembimbing I,



Dr. Peduk Rintayati, M.Pd.

NIP. 195402241982032001

Dosen Pembimbing II,



Drs. M. Ismail Sriyanto, M.Pd.

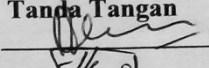
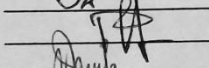
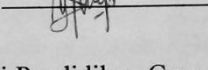
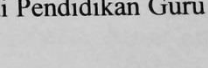
NIP. 1958062219860314004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Novia Ekasari
NIM : K7113157
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) Berbasis Eksperimen untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Gerak Benda (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu tanggal 12 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji :

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :


	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua :	Drs. Hadi Mulyono, M. Pd		21 - 07 - 2017
Sekretaris :	Drs. Hasan Mahfud, M. Pd		21 - 07 - 2017
Anggota I :	Dr. Peduk Rintayati, M. Pd		20 - 07 - 2017
Anggota II :	Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd.		20 - 07 - 2017

Skripsi disahkan oleh Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

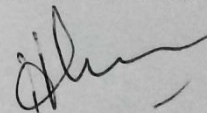
Hari : Jum'at
Tanggal : 21-07-2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,


Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
NIP. 195610091980121001

ABSTRAK

Novia Ekasari. K7113157. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION AUDITORY KINESTHETIC* (VAK) BERBASIS EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS GERAK BENDA** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017).

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan menganalisis gerak benda melalui penerapan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) berbasis eksperimen..

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Tiap tahap terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas III SD Negeri Setono 95 Surakarta yang berjumlah 33 peserta didik. Sumber data berasal dari guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan validitas isi dan triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu model interaktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata kelas pratindakan sebesar 61 dengan persentase ketercapaian kelas 27%. Pada siklus I, skor rata-rata kelas meningkat menjadi 72,4 dengan persentase ketercapaian 55%. Pada siklus II, skor rata-rata kelas meningkat menjadi 79,22 dengan persentase ketercapaian kelas sebesar 87%. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa: melalui penerapan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) berbasis eksperimen dapat meningkatkan kemampuan menganalisis gerak benda pada siswa kelas III SD Negeri Setono 95 Surakarta tahun pelajaran 2016/2017.

Kata kunci: *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK), *based experiment*, gerak benda

ABSTRACT

Novia Ekasari. K7113157. **THE APPLICATION OF VISUALIZATION AUDITORY KINESTHETIC (VAK) BASED EXPERIMENT CAN IMPROVE THE ANALYSIS OF OBJECT MOVEMENT** (Classroom Action Research in 3th grade students of SD Negeri Setono 95 Surakarta academic year of 2016/2017).

The purpose of this research was: to improve the analysis ability of object movement using model Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) based experiment.

The research was a classroom action research conducted of two cycles. Each cycle consisted of four phases, namely: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were the third grade students of SD Negeri Setono 95 Surakarta as many as 33 students. The data of this research were gathered from the teacher and the students. The data collecting techniques were test, observation, interview, and documentation. The data validity used content validity and triangulation. The analysis data used interactive technique.

The average score of class before action (pre-cycle) is 61 with the minimum learning completeness of 27%. Following the treatment, the class average scores become 71,45 with the minimum learning completeness of 55% in Cycle I, and 79,22 with the minimum learning completeness of 87% in Cycle II respectively. Based on the results of the analysis, it could be concluded that: using model *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) based experiment can improve the can improve the analysis ability of object movement in 3th grade students of SD Negeri Setono 95 Surakarta in the academic year of 2016/2017.

Keywords: *Visualization Auditory Kinesthetic (VAK), based experiment of object movement*

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(QS Al Insyiroh: 6-7)

Bahwa setiap orang yang mempunyai kekuasaan cenderung menyalahgunakannya merupakan kebenaran abadi! Mereka cenderung melakukannya sampai batas mengijinkan.

(Montesquieu)

Demokrasi adalah pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat.

(Abraham Lincoln)

Jangan bertanya apa yang dapat dilakukan negaramu untuk kamu, tanyakan apa yang dapat kamu lakukan bagi negaramu.

(John F. Kennedy)

The best preparation for tomorrow is doing your best today!

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ Ayah dan Ibuku tercinta

Dalmadi dan Kuswatun, terima kasih atas segala dukungan dan limpahan kasih sayang, pengorbanan, dan motivasi tiada henti yang telah kalian berikan selama ini.

❖ Keluargaku tersayang,

Nanik, Vito Mahardika, Uni Wahyuni, Joko Ariyanto dan seluruh keluarga besar, terima kasih atas segala kasih sayang, motivasi, dan doanya.

❖ Windhu Utama Ganu Saputra

Seorang pria dengan kelebihan dan kekurangannya, yang selalu memberi semangat, motivasi dan harapan untuk meraih kesuksesan dan impian bersama.

❖ Sahabat-sahabatku,

Sahabat Kurowo, sahabat Bukan Grub Biasa, Sahabat KKN Kateguhan, seluruh sahabatku yang tak bisa ku sebut satu persatu bersama kalian, aku berbagi keluh kesah dan suka dukaku, serta mengerti arti kebersamaan dan indahnya berbagi.

❖ Keluargaku Kelas C PGSD 2013,

Bersama kalian aku mencari ilmu, berbagi suka dukaku, dan mewujudkan cita-citaku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION AUDITORY KINESTHETIC* (VAK) BERBASIS EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS GERAK BENDA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, pengarahan, petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Peduk Rintayati, M. Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd, dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
5. Kepala SD Negeri Setono No. 95 Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data untuk penelitian.
6. Suwarno, A. Ma. Pd, Guru Kelas III SD Negeri Setono No. 95 Surakarta yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penelitian.
7. Para siswa kelas III SD Negeri Setono No. 95 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Semua pihak yang turut dalam penyusunan laporan penelitian ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan agar hasil penelitian ini bisa lebih bermanfaat.

Surakarta, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka	7
1. Hakikat Model Pembelajaran VAK berbasis Eksperimen .	7
a. Pengertian Model Pembelajaran VAK	7
1) Pengertian Model Pembelajaran	7
2) Pengertian Model Pembelajaran VAK.....	8
3) Prinsip Model VAK	10
4) Langkah Pembelajaran Model VAK.....	13
5) Kelebihan dan Kekurangan Model VAK.....	14
b. Berbasis Eksperimen	16

1) Pengertian Pembelajaran Eksperimen.....	16
2) Karakteristik Metode Eksperimen	17
3) Langkah-langkah Metode Eksperimen	17
4) Langkah-langkah Model VAK berbasis Eksperimen	18
2. Hakikat Kemampuan Menganalisis Gerak Benda	19
a. Pengertian Kemampuan.....	19
b. Pengertian Menganalisis	20
c. Materi Gerak Benda.....	23
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Uji Validitas Data.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	41
I. Prosedur Penelitian.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
1. Pratindakan	45
2. Siklus I.....	51
3. Siklus II.....	68
4. Perbandingan Antarsiklus	84
B. Pembahasan	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	93
B. Implikasi	93

C. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kategori Menganalisisi	22
3.1 Indikator Kinerja Penelitian	39
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pratindakan.....	47
4.2 Persentase Ketuntasan Siswa pada Pratindakan.....	48
4.3 Hasil Rata-rata Observasi Kinerja Guru pada Siklus I.....	54
4.4 Skor Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	56
4.5 Skor Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	56
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	57
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus I Pertemuan 1	58
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus I Pertemuan 2.....	60
4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus I.....	62
4.10 Persentase Ketuntasan Siswa pada Siklus I	64
4.11 Hasil Rata-rata Observasi Kinerja Guru pada Siklus II.....	72
4.12 Skor Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	74
4.13 Skor Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	74
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	75
4.15 Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus II Pertemuan 1	76
4.16 Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus II Pertemuan	78
4.17 Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus II.....	80
4.18 Persentase Ketuntasan Siswa pada Siklus II.....	81
4.19 Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus.....	84
4.20 Perbandingan Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa	85

4.21	Perbandingan Nilai Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Antarsiklus	87
4.22	Perbandingan Persentase Ketuntasan Nilai Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Antarsiklus.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Buah Kelapa Jatuh Ke Bawah.....	21
2.2 Bola Bergerak dengan Cara Menggelinding	22
2.3 Air Terjun Bergerak dengan Mengalir	22
2.4 Komidi Putar Bergerak dengan Cara Berputar	23
2.5 Bola Basket Bergerak dengan Cara Memantul	23
2.6 Perbandingan Bola dengan Kayu	24
2.7 Perbandingan Bola Kecil dan Bola Besar	25
2.8 Perbandingan Permukaan Kasar dan Permukaan Halus	26
2.9 Skema Kerangka Berpikir	30
3.1 Komponen dalam Analisis Data	37
3.2 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	40
4.1 Grafik Distribusi Nilai Evaluasi Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Pratindakan	47
4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Pratindakan	48
4.3 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I	53
4.4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	57
4.5 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus I Pertemuan 1	59
4.6 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus I Pertemuan 2	61
4.7 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus I	63
4.8 Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus I	64
4.9 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II	73
4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	75
4.11 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Kemampuan Menganalisis Gerak Benda Siklus II Pertemuan 1	77

4.12	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Kemampuan	
	Menganalisis Gerak Benda Siklus II Pertemuan 2.....	78
4.13	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Kemampuan	
	Menganalisis Gerak Benda Siklus II	80
4.14	Grafik Persentase ketuntasan Nilai Kemampuan	
	Menganalisis Gerak Benda Siklus II	81
4.15	Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus.....	85
4.16	Perbandingan Peningkatan Hasil Keaktifan Siswa Antarsiklus..	86
4.17	Perbandingan Nilai Kemampuan Menganalisis Gerak Benda	
	Pusat Antarsiklus.....	87
4.18	Perbandingan Persentase Ketuntasan Kemampuan	
	Menganalisis Gerak Benda Antarsiklus.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	101
2 Daftar Nama Siswa	103
3 Bahan Pembelajaran	105
4 Kisi-kisi Tes Pratindakan.....	106
5 Soal Tes Pratindakan	108
6 Daftar Nilai Pratindakan	113
7 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan.....	115
8 Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan.....	117
9 Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan.....	119
10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan.....	123
11 Silabus Siklus I.....	125
12 RPP Siklus I Pertemuan 1	129
13 Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	144
14 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	147
15 Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	160
16 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	164
17 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2.....	167
18 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	188
19 Hasil Penilaian Rata-rata Observasi Siswa Siklus I.....	172
20 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	176
21 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	178
22 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	180
23 Silabus Pembelajaran Siklus II.....	182
24 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	186
25 Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	200
26 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	203
27 Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	217
28 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1.....	221

29	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2.....	224
30	Hasil Penilaian Rata-rata Observasi Aktivitas Siswa Siklus II...	227
31	Hasil Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 1.....	231
32	Hasil Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	233
33	Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	235
34	Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Model VAK berbasis Eksperimen.....	237
35	Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model VAK berbasis Eksperimen.....	239
36	Foto Pelaksanaan Pembelajaran.....	241
37	Dokumentasi Hasil Tes Siswa.....	244
38	Surat-surat.....	254